

توصیف دوره آموزشی کنترل حرکتی گفتار

نام دوره: کنترل حرکتی گفتار

دروس پیش‌نیاز: ندارد

جمعیت هدف: دانشجویان دکتری تخصصی گفتاردرمانی

نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

مدرس (مدرسين - با درصد مشارکت): طلیعه ظریفیان

پیامدهای یادگیری پایان دوره:

در پایان این دوره آموزشی از دانشجویان انتظار می‌رود:

با مفاهیم کنترل حرکتی، یادگیری و چگونگی تولید گفتار آشنا می‌شوند. همچنین مراحل یادگیری حرکتی و نقش حس‌های مختلف در گفتار را یاد می‌گیرند و می‌آموزند چگونگی مهارت‌های حرکتی گفتار پس از آسیب بازبازی می‌شوند.

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصل‌های آموزشی دوره:

۱. مفاهیم پایه، رویکردهای نظری و پژوهشی، و ساختارهای عصبی مرتبط با تولید گفتار
۲. آشنایی با مدل‌های تولید حرکتی گفتار
۳. نقش حافظه و ادراک حسی در کنترل و یادگیری حرکت
۴. زیرساخت‌های فیزیولوژیک تولید گفتار: تنفس و عملکرد حنجره
۵. نمای قشر حرکتی: تولید واکه و همخوان
۶. هماهنگی حرکتی گفتار: تعامل حنجره، زبان و لب‌ها
۷. توالی‌های حرکتی گفتار و مکانیسم‌های عصبی درگیر در آن

۸. ارتباط ویژگی‌های حرکتی و آکوستیکی گفتار
۹. مانیتورینگ خطاهای گفتاری، نظارت و تصحیح خطا در تولید گفتار: نقش بازخورد حسی (شنیداری و حسی-تنی)
۱۰. درون داده‌های حسی در حین تولید گفتار
۱۱. کنترل حرکتی گفتار در شرایط آسیب: از تئوری تا توانبخشی (ارزیابی، طرح درمان، مداخله)

b. رفرانسه‌های آموزشی دوره (latest issues):

1. Magill, R. A., & Anderson, D. Motor learning and control. McGraw-Hill Publishing.
2. Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. Motor control: translating research into clinical practice. Lippincott Williams & Wilkins.
3. Maassen, B., & Van Lieshout, P. (Eds.). Speech motor control: New developments in basic and applied research. Oxford University Press.
4. Guenther, F. H. Neural control of speech. MIT Press.
5. Related Articles

متدهای آموزشی دوره:

آموزش مبتنی بر وظایف حرفه‌ای (task based)، آموزش توأم (student based + teacher based)، آموزش مبتنی بر مشکل (problem based)، آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based)، آموزش مبتنی بر بالین (clinical based) (معرفی منابع مرتبط پیش از برگزاری هر مبحث و پیش مطالعه توسط دانشجویان، تحلیل تئوریک مطالب و تطبیق آن شاخص با مباحث بالینی در بحث گروهی به رهبری استاد، مشارکت دانشجو در بحث)

وسایل کمک آموزشی دوره:

تجهیزات آموزشی مانند ابزارهای ضبط و پخش صدا و فیلم و تحلیل آزمایشگاهی نمونه‌های تهیه شده، لب تاپ، سامانه ادوبی، اسکای روم، اینترنت با سرعت کافی

تعداد ساعت / واحد آموزشی:

۲ واحد نظری / ۳۴ ساعت

جایگاههای آموزشی دوره:

کلاس درس، در صورت نیاز به کلاس مجازی، کلاس در سامانه ادوبی، اسکای روم برگزار می شود.

فعالیت مورد انتظار دانشجو:

مشارکت فعال و نقادانه در بحث‌های مطرح شده در کلاس درس، انجام تکالیف تعیین شده متناسب با اهداف تعیین شده

ارزشیابی‌های دوره:

امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی و شفاهی (برخط - در سامانه ادوبی، اسکای روم)، ارزیابی کارپوشه (ارزیابی فعالیت‌های کلاسی)

طرح درس

نام درس: کنترل حرکتی گفتار

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی:

آشنایی با نظریه پردازی و تبیین مدل‌های حرکتی تولید گفتار، آشنایی با مدل‌های نوین در تولید حرکتی گفتار

اهداف روانی حرکتی:

کسب توانایی و مهارت لازم در کاربرد مدل در زمینه تولید حرکتی گفتار، از دوران کودکی تا بزرگسالی، مرور نیمرخ عصبی در نواحی قشری و زیرقشری، کاربرد بالینی مدل‌های حرکتی تولید گفتار در ارزیابی تشخیصی و تشخیص افتراقی، طرح درمان در امور بالینی مبتنی بر به کارگیری دانش به دست آمده در آسیب‌های حرکتی گفتار

اهداف نگرشی:

در مقام یک گفتاردرمانگر با اعتماد به نفس و باور درست دانش حاصل شده را در امور بالینی و پژوهشی شاهد محور در حوزه‌ی گفتاردرمانی به کار بگیرد.

اهداف یادگیری	سرفصلها	روشها	فعاليتها	جاگاه	زمان و نحوه	منابع
	ی	ی	ی	و زمان	ارزشیابی	
	آموزشی	آموزش	یادگیرنده	مورد	یادگیرنده	
		ی	ه	نیاز		
<p>۱- مروری بر کنترل حرکت و یادگیری حرکتی</p> <p>- مغز و یادگیری حرکتی</p> <p>- یادگیری حرکتی و مراحل آن</p> <p>- یادگیری حرکتی و بازآموزی عملکرد حرکتی</p> <p>۲- تئوریهها و مدلهای کنترل حرکت</p> <p>- مروری بر مدلهای کلاسیک تولید و درک گفتار</p>	طبق موارد ذکر شده	ارایه سخنرانی، کار عملی	پرسش و ارایه کنفرانس مطالعه ی منابع معرفی شده ، شرکت فعال در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده، ارائه بحث نقادانه در موضوعات تعیین شده و توان هدایت بحث در جلسات انفرادی و گروهی	کلاس درس، در صورت نیاز سامانه ادوپی کانکت، مطابق کوریکولو م	امتحان پایان ترم شرکت فعال هر دانشجو در ارائه مباحث و توان تحلیل، ارائه تکالیف و کیفیت آن ارزشیابی خواهد شد.	<p>1. Magill, R. A., & Anderson, D. Motor learning and control. McGraw-Hill Publishing.</p> <p>2. Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. Motor control: translating research into clinical practice. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>3. Maassen, B., & Van Lieshout, P. (Eds.). Speech motor control: New developments in basic and applied research. Oxford University Press.</p>

<p>4. Guenther, F. H. Neural control of speech. Mit Press.</p> <p>5. Related Articles</p>						<p>- مدل‌های جدید تولید حرکتی</p> <p>- مقایسه مدل‌های کلاسیک و مدرن در تبیین کنترل حرکتی گفتار</p> <p>- نقش حافظه در یادگیری حرکتی</p> <p>- نقش حسها در کنترل حرکت</p> <p>- تئوری های تولید گفتار</p> <p>- مدل وندرمر</p> <p>- مدل GEPPET O</p> <p>- مدل FACTS</p>
---	--	--	--	--	--	--

						- مدل DIVA ۳- عملکرد تنفس در حین تولید گفتار - عملکرد حرکتی حنجره در حین تنفس - فعالیت کورتکس حرکتی در هنگام تولید واکه و تولید همخوان - هماهنگی حرکتی بین حنجره، زبان و لب ها در حین گفتار -۴ مانیتورینگ خطاهای گفتاری - یادگیری توالی های
--	--	--	--	--	--	---

						حرکتی گفتار ۵- مکانیسم های حرکتی عصبی دخیل در تولید گفتار ۶- ارتباط بین ویژگی های حرکتی و اکوستیکی گفتار ۷- تاثیر اختلالات مختلف بر کنترل حرکتی گفتار
--	--	--	--	--	--	--

کار / تجربه های عملی:

مطالعه موردی در سه کیس با اختلال آپراکسی گفتار، دیس آرتری و لکنت (تعیین مناطق عصبی درگیر با تکیه مدل‌های کنترل حرکتی و طرح ارزیابی و درمان)

تکالیف دانشجوی:

پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس و جستجوی منابع علمی معتبر و شاهد محور برای یافتن آن پاسخ ها

ارزشیابی درس:

ارزیابی نقادانه کتبی و شفاهی مبتنی بر چک لیست‌های ارزیابی در حوزه‌های دانش، نگرش و عملکرد، ارزیابی کارپوشه(فعالیت‌های کلاسی، تکالیف محول شده به دانشجو)

شرکت در امتحان پایان دوره